

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической  
и учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Скафа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Направление подготовки: | 44.04.01 Педагогическое образование    |
| Магистерская программа: | Педагогика дополнительного образования |
| Программа подготовки:   | Академическая магистратура             |
| Квалификация:           | Магистр                                |
| Форма обучения:         | <u>очная, заочная</u>                  |

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета

дополнительного и профессионального

образования



М.П. Загорный

«20» апреля 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» является частично практико-ориентированной дисциплиной и составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2016 г. № 549; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы: «Педагогика дополнительного образования», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент

Е.К. Папакица

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующий кафедрой

В.А. Яценко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии

факультета дополнительного и профессионального образования

М.П. Загорный

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «**Методология и методы научных исследований**» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «Философия», «Основы научно-педагогических исследований», «История и философия науки». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «**Методология и методы научных исследований**» являются основой при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Характеристика учебной дисциплины                                | Форма обучения                               |         |
|--|--|---------|
|  | Очная  | Заочная |
| Направление подготовки   | 44.04.01 Педагогическое образование          |         |
| Профиль  | Педагогика дополнительного образования       |         |
| Образовательная программа  | Академическая магистратура                   |         |
| Квалификация   | Магистр                                      |         |
| Количество содержательных модулей и тем                          | 1(5)   |         |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Базовой части                                |         |
| Формы контроля   | 1 модульный контроль, экзамен в 1-м семестре |         |
| Год подготовки   | 1  | 2       |
| Семестр  | 1  | ×       |
| Количество зачетных единиц                                       | 4  | 4       |
| Количество часов всего   | 144  | 144     |
| в т.ч.:  |  |         |
| - лекционных   | 28   | 6       |
| - практических или семинарских                                   | 14   | 4       |
| - лабораторных   |  |         |
| - самостоятельной работы   | 102  | 134     |
| в т.ч. индивидуальное задание                                    |  |         |
| Недельное количество часов                                       | 6  | ×       |
| в т. ч.:- аудиторных   | 3  | ×       |
| - самостоятельной работы студента                                | 3  | ×       |

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований»** – формирование у студентов профессионального типа мышления и готовности к исследовательской деятельности в сфере дополнительного образования.

**Задачи:** сформировать систему знаний, составляющих методологическую основу профессиональной компетентности; развивать исследовательские способности; сформировать умения вести исследовательскую деятельность; сформировать умения критически осмысливать и конструктивно анализировать педагогические идеи, концепции и практическую педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по

направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагог дополнительного образования:

| <b>Универсальные компетенции (УК):</b>   |   |
|--|---|
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций:<br>«Системное и критическое мышление» |   |
| УК-1   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>   |   |
| Научные основы педагогической деятельности   |   |
| ОПК-8  | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>   |   |
| ПК-11  | Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической и педагогической сфер науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады). |

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.** Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

| Категории универсальных компетенций     | Универсальные компетенции  | Индикаторы  | Результаты обучения   |
|---|--|---|---|
| <u>Системное и критическое мышление</u> | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | знает возможности абстрактного мышления, анализа, синтеза;                                    |
|   |  |   | знает основные подходы к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования |
|   |  |   | умеет осуществлять анализ и синтез имеющейся информации для решения различных задач;          |
|   |  |   | умеет самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования                       |
| Общепрофессиональные компетенции        |  | Индикаторы  | Результаты обучения   |
|   |  | ИОПК 8.1 Использует основные принципы и процедуры научного  | знает основные подходы к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии моделирования и прогнозирования | умеет проектировать педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований |
|---|---|---|

| Профессиональные компетенции  | Индикаторы   | Результаты обучения  |
|---|--|--|
| ПК-11. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической и педагогической сфер науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) | ИПК-11.1. Использует приемы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в педагогической деятельности | знает методологию и методы педагогического исследования  |
|   |  | умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований |

#### 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Методология и методы научных исследований**» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются

интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

#### Тематический план «Методология и методы научных исследований»

| Темы   | Вопросы темы   |
|--|--|
| 1. Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы. | Научное исследование как форма осуществления и развития научной деятельности. Виды научного исследования (поисковые, критические, уточняющие; монодисциплинарные и междисциплинарные; однофакторные и комплексные; фундаментальные, прикладные исследования и разработки и др. Методологический, теоретический, эмпирический уровни исследования. Вариативность построения педагогического исследования. Принципы научного исследования. Научное исследование в педагогике как процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых новых знаний о педагогической действительности. Функции педагогического исследования. Виды научно-педагогического исследования. Фундаментальные исследования как исследования, направленные на получение теоретических знаний, обобщающих концепций, моделей развития педагогических процессов, систем на прогностической основе. **Прикладные исследования – углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса на основе практики. **Разработки – создание конкретных научно-практических рекомендаций по совершенствованию отдельных сторон образовательного процесса на основе известных теоретических положений. **Типы исследования: теоретические, историко-методологические, историко-педагогические, экспериментальные, опытно-поисковые и др. Общенаучные и специфические принципы научно-педагогического исследования. Методологические требования к научно-педагогическому исследованию. |
| 2. Методология научного исследования                       | Методология науки: сущность методологии, соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Задачи и функции методологии. Уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования. Методологический подход как принципиальная методологическая ориентация исследования, основанная на совокупности принципов, которые определяют общую цель и стратегию исследовательской деятельности. Функции методологического подхода в научном исследовании. Классификация методологических подходов в соответствии с уровнями методологии. Условия выбора методологических подходов в научном исследовании. Методология педагогики как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, направленной на  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>познание и преобразование педагогической действительности. Функции методологии педагогики. Задачи методологии педагогики. Характеристика методологических подходов, применяемых в современных педагогических исследованиях (по уровням методологии). Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании.</p>   |
| 3. Научный аппарат исследования   | <p>Взаимосвязь исторического, логического и конкретно-эмпирического компонентов исследования. Выделение проблемы исследования как области непознанного, как знания о незнании. Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области научного исследования. Объект научного исследования как избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования и проявляет свою отделенность от окружающей его среды. Предмет исследования (познания). Соотношение между объектом и предметом исследования как общего и частного. Алгоритм определения объекта и предмета исследования. Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Гипотеза исследования. Функции гипотезы. Типы научных гипотез: описательные и объяснительные. Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений. Концепция исследования. Требования к научной концепции. Целевой компонент исследования. Соотношение и взаимосвязь цели и задач исследования. Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Эмпирический этап научного исследования. Получение функционального представления об объекте исследования. Выявление противоречий между реальной практикой, уровнем научных знаний и потребностью в постижении сущности явления. Формулировка научной проблемы. Гипотетический этап научного исследования. Разрешение противоречий между фактическими представлениями об объекте и необходимостью выявления его сущности как цель гипотетического этапа.** Создание условий для перехода от эмпирического уровня исследования к теоретическому уровню. **Теоретический этап научного исследования. **Преодоление противоречий между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования. **Создание теории. Прогностический этап научного исследования. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Особенности и характеристики научно-педагогического исследования.</p> |
| 4. Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования. | <p>Понятие методов исследования. Метод как нормативная модель исследовательской деятельности. Классификация методов научного исследования. Принципы выбора методов научного исследования. Взаимосвязь методов научного исследования. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Логика мышления в научном исследовании. Моделирование как метод педагогического</p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>исследования. Модель и моделирование. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Эвристические и прогностические возможности моделирования в педагогическом исследовании. Эмпирические методы исследования: частные, комплексные методы. *Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок и др. *Метод изучения педагогической литературы. *Работа над литературными источниками и архивными материалами. *Поиск, использование, систематизация литературного материала. *Ключевые термины при изучении научной литературы. *Требования к оформлению списка литературы. Методы изучения продуктов деятельности, педагогической документации. **Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. **Методы опроса. **Требования к проведению опросов. **Беседа. Анкетирование: открытое, закрытое. Интервью. Метод ранговых оценок. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Изучение и обобщение педагогического опыта. **Массовый, передовой, новаторский педагогический опыт. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук. Оценка результативности эксперимента. Особенности методов. Их использование в психолого-педагогических исследованиях. **Требования к разработке методики. Возможности и ограничения различных методов. **Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов психолого-педагогического исследования. **Методы измерения в научно-педагогическом исследовании сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность, общая характеристика. **Малоформализованные и высокоформализованные методы исследования. **Характеристика отдельных методов измерения. Различные виды анализа (факторный, корреляционный, кластерный и др.). **Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования.</p> |
| <p>5. Представление результатов научного исследования.</p> | <p>*Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Их номенклатура, специфика, назначение, *Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.) *Обработка результатов наблюдений и экспериментов. *Сравнение результатов с использованием математических и статистических методов для определения степени эффективности нововведения. *Формулировка</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | выводов исследования. *Выявление степени научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.<br>*Оформление магистерской диссертации. |
|--|--|

\* – практико-ориентированные темы.

\*\* – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

**Структура дисциплины «Методология и методы научных исследований»  
по видам учебной деятельности**

| Названия содержательных модулей<br>и тем  | Количество часов        |           |              |                           |                           |          |              |                           |
|---|-------------------------|-----------|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|--------------|---------------------------|
|   | Очная форма<br>обучения |           |              |                           | Заочная форма<br>обучения |          |              |                           |
|   | Всего                   | В т.ч.    |              |                           | Всего                     | В т.ч.   |              |                           |
|   |                         | Лекции    | Практические | Самостоятельная<br>работа |                           | Лекции   | Практические | Самостоятельная<br>работа |
| 1. Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы.  | 22                      | 4         | -            | 18                        | 27                        | 1        | -            | 26                        |
| 2. Методология научного исследования  | 28                      | 6         | 2            | 20                        | 27                        | 1        | -            | 26                        |
| 3. Научный аппарат исследования   | 34                      | 8         | 4            | 22                        | 32                        | 2        | 2            | 28                        |
| 4. Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования. | 32                      | 6         | 4            | 22                        | 30                        | 2        | -            | 28                        |
| 5. Представление результатов научного исследования.   | 28                      | 4         | 4            | 20                        | 28                        | -        | 2            | 26                        |
| <b>Всего часов</b>  | <b>144</b>              | <b>28</b> | <b>14</b>    | <b>102</b>                | <b>144</b>                | <b>6</b> | <b>4</b>     | <b>134</b>                |

**5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Темы лекционных занятий**

| №<br>п/п     | Название темы  | Количество часов |               |
|--------------|--|------------------|---------------|
|              |  | Очная форма      | Заочная форма |
| 1            | Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы.  | 4                | 1             |
| 2            | Методология научного исследования  | 6                | 1             |
| 3            | Научный аппарат исследования   | 8                | 2             |
| 4            | Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования. | 6                |               |
| 5            | Представление результатов научного исследования.   | 4                | 6             |
| <b>Всего</b> |  | <b>28</b>        | <b>6</b>      |

Лекции приведены в <https://cloud.mail.ru/public/j6hZ/52yHQvbtbf>

### Темы практических занятий

| №<br>п/п     | Название темы  | Количество часов |               |
|--------------|--|------------------|---------------|
|              |  | Очная форма      | Заочная форма |
| 1            | Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы.  | -                | -             |
| 2            | Методология научного исследования  | 2                | -             |
| 3            | Научный аппарат исследования   | 4                | 2             |
| 4            | Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования. | 4                | -             |
| 5            | Представление результатов научного исследования.   | 4                | 2             |
| <b>Всего</b> |  | <b>14</b>        | <b>4</b>      |

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/j6hZ/52yHQvbtbf>

### 6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| №<br>п/п     | Название темы  | Количество часов |               |
|--------------|--|------------------|---------------|
|              |  | Очная форма      | Заочная форма |
| 1            | Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы.  | 18               | 26            |
| 2            | Методология научного исследования  | 20               | 26            |
| 3            | Научный аппарат исследования   | 22               | 28            |
| 4            | Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования. | 22               | 28            |
| 5            | Представление результатов научного исследования.   | 20               | 26            |
| <b>Всего</b> |  | <b>102</b>       | <b>134</b>    |

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/j6hZ/52yHQvbtbf>

### 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Структура современной науки.
2. Формы познания.
3. Особенности научной формы познания.
4. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки
5. Научная теория и ее структура.
6. Законы и закономерности в педагогике.
7. Проблема как категория педагогики.
8. Принципы и методы педагогики.
9. Функции науки.
10. Понятие метода, методики и методологии.
11. Уровни методологии.

12. Уровень общенаучных принципов.
13. Конкретно-научный уровень методологии.
14. Отношение гуманитарного и естественнонаучного подхода в педагогическом исследовании.
15. Педагогическое исследование: виды, специфика.
16. Этапы педагогического исследования.
17. Классификация методов педагогических исследований.
18. Педагогический эксперимент: понятие, виды.
19. Педагогические тесты: достоинства и недостатки.
20. Виды педагогических тестов.
21. Требования к процедуре тестирования и этические принципы.
22. Технология создания и адаптации тестовых методик.
23. Опрос как метод получения социологической информации.
24. Технология создания вопросника.
25. Специфика анкетного опроса.
26. Особенности беседы.
27. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет.
28. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений.
29. Этапы научного наблюдения.
30. Личность наблюдателя.
31. Метод экспертных оценок.
32. Обработка, анализ и интерпретация результатов.
33. Формы представления результатов.
34. Объяснения и описания в педагогике.
35. Практические рекомендации и программа их внедрения.
36. Природа и функции педагогических инноваций.

## **8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: педагог дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 2

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: **Методология и методы научных исследований**

### **Модульная контрольная работа**

#### **Вариант № 1**

1. Функции науки.
2. Этапы научного наблюдения.
3. Педагогическое исследование: виды, специфика.

## **9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

| Номер задания | Количество баллов |
|---------------|-------------------|
|---------------|-------------------|

|              |           |
|--------------|-----------|
| 1            | 10        |
| 2            | 10        |
| 3            | 10        |
| <b>Всего</b> | <b>30</b> |

### 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: педагог дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 1

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: **Методология и методы научных исследований**

#### Экзаменационный билет № 1

1. Особенности научной формы познания.
2. Понятие метода, методики и методологии.

Утверждено на заседании кафедры психологии,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ В.А. Яценко

Экзаменатор

\_\_\_\_\_ Е.К. Папакица

### 11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

| Номер задания | Количество баллов |
|---------------|-------------------|
| 1             | 20                |
| 2             | 20                |
| <b>Всего</b>  | <b>40</b>         |

### 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа* оценивается в 100 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

#### Оценивание СРС по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

| Названия содержательных модулей и тем                             | СРС |
|---|-----|
| Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы.           | 20  |
| Методология научного исследования                                 | 20  |
| Научный аппарат исследования                                      | 20  |
| Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика | 20  |

|  |            |
|--|------------|
| методов научно-педагогического исследования.     |            |
| Представление результатов научного исследования. | 20         |
| <b>Всего баллов</b>                              | <b>100</b> |

### 13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

| Содержательные модули | Вид работы   | Баллы      |
|-----------------------|--|------------|
|                       | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 15         |
|                       | Самостоятельная работа                             | 15         |
|                       | Модульная контрольная работа                       | 30         |
|                       | <b>Итого</b>                                       | <b>60</b>  |
| <b>Экзамен</b>        |  | <b>40</b>  |
| <b>Общий итог</b>     |  | <b>100</b> |

#### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале   |            |
|----------------------|------------------------------|---|------------|
|                      |                              | экзамен, дифференцированный зачет   | зачет      |
| A                    | 90-100                       | 5 (отлично)   | зачтено    |
| B                    | 80-89                        | 4 (хорошо)  | зачтено    |
| C                    | 75-79                        | 4 (хорошо)  | зачтено    |
| D                    | 70-74                        | 3 (удовлетворительно)   | зачтено    |
| E                    | 60-69                        | 3 (удовлетворительно)   | зачтено    |
| FX                   | 35-59                        | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации   | не зачтено |
| F                    | 0-34                         | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе №3 по адресу: г. Донецк, ул. Щорса, д.17. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/objects>).

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Психология развития личностного потенциала», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

### 15. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

| №<br>п/п                         | Наименование  |
|----------------------------------|---|
| <b>Основная литература</b>       |   |
| Печатный ресурс:                 |   |
| 1.                               | Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методический комплекс / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск. : Изд-во ТГПУ, 2010.   |
| 2.                               | Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений. –М.: Издательский центр “Академия”, 2006.  |
| 3.                               | Зимняя, И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности.- Москва- Ижевск, 2001.   |
| Электронный ресурс :             |   |
| 4.                               | Методология педагогики и её уровни. Методы педагогических исследований [электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. URL: <a href="http://www.pedlib.ru/Books/6/0374/6_0374-26.shtml">http://www.pedlib.ru/Books/6/0374/6_0374-26.shtml</a>    |
| 5.                               | Валеев, Г.Х Методология и методы психолого-педагогических исследований [электронный ресурс] // Молодому учителю ЧГПУ URL: <a href="http://teacher.cspu.ru/files/Методология_исследований">http://teacher.cspu.ru/files/Методология_исследований</a> |
| 6.                               | Методы и методика педагогического исследования [электронный ресурс] // Педагогика. URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a>   |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |
| 7.                               | Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. :2002.  |
| 8.                               | Корниенко, А. Ф. Методология и методы психолого-педагогического исследования / А. Ф. Корниенко. – Казань, 2003  |
| 9.                               | Крулехт, М. В., Тельнюк, И. В. Экспертные оценки в образовании: учебное пособие / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. – М. : 2006.  |

### 16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

| №<br>п/п | Название (адрес в Интернет)  |
|----------|--|
| 1        | Сайт академика Новикова А.М. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.anovikov.ru/news.htm">http://www.anovikov.ru/news.htm</a>                             |
| 2        | Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                            |
| 3        | Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://BOOK.ru">http://BOOK.ru</a> |
| 4        | eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                    |

### 17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.